



СУ "Св. св. Кирил и Методий" гр. Златарица

гр. Златарица, общ.Златарица, обл. В. Търново, ул."Димитър Палев" №3-5,
тел: 0618/98659, e-mail:souzlatarica@mail.bg, www.bgschool.net

УТВЪРЖДАВАМ:

Христина Ганчева
Директор на СУ "Св. Св. Кирил и Методий"
гр. Златарица

СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА СРЕДНО УЧИЛИЩЕ "СВ. СВ. КИРИЛ И МЕТОДИЙ",

Валидизиране: период на действие- 2024/ 2028 г.

Актуализиране с Решение на ПС № 11 от 10.09.2024 г.

Утвърждаване със Заповед на директора РД 09-1260 /11.09.2024 г.

Анотация

Стратегията за развитие на СУ "Св.св. Кирил и Методий"- 2024/2028г. е естествен резултат от дългосрочните педагогически търсения в областта на когнитивното познание на различните културно-образователни направления. Тя е логично продължение на стратегията от периода 2020- 2024 г. Определя развитието на Средно училище „Св. св. Кирил и Методий“, гр. Златарица за периода 2024 – 2028 г.

Притежава характера на еталон с рамкирани базисни образователни аспекти и цели професионални жалони, успехи, тези и модели. Отразява процеси, свързани с проявлението и изменението на геопространствения статус на регионалната, националната и европейската култура и мислене, с кариерната перспектива. Стратегията визуализира обобщен процедурен модел с практико- приложни решения, с технологии, с алгоритмизация на педагогическите взаимодействия.

Визията на стратегията е фокусирана в: благоприятната среда на обучение и професионална квалификация, възпитание и социализация на учениците; в кариерното развитие на учителската колегия, във включванията в по- голяма степен на родителите като активна страна в процеса взаимодействие; в интегрирането на дейността на допирни институции.

Стратегията за развитие на училището е отворена за допълнения, съобразно нормативните изменения и реалните обществени промени.

I

Нормативни основания за разработване на актуализацията на стратегия за развитие на Средно училище „Св. св. Кирил и Методий“ – гр. Златарица

- 1.1. Препоръка на Европейския парламент и Съвета от 12.02.2001 г. за европейско сътрудничество при оценяване качеството на училищното образование
- Европа 2020 –Стратегия за интелигентен, устойчив и приобщаващ растеж
- 1.3. Европейска квалификационна рамка за учене през целия живот
- 1.4. Стратегия за образователна интеграция на децата и учениците от етническите
- 1.5. Конвенцията на ООН за правата на детето
- 1.6. Препоръка на Европейския парламент и Съвета на Европа от 18.06.2019 г. за приемане на Европейска референтна рамка за осигуряване на качеството в професионалното образование и обучение
- 1.7.Подготвяне на нашите младежи за един приобщаващ и устойчив свят, „Рамка за глобалната компетентност на ОИСР, PISA, 2018
- 1.8. Препоръка на Съвета на Европа от 22 май 2018 относно ключови компетентности за учене през целия живот, ЕИП

2. Национална правна рамка

- . Конституция на Република България
- .2. Закон за предучилищното и училищното образование, 2015, в сила от 2016
- Национална стратегия за учене през целия живот за периода 2014-2020 година
- Национална стратегия за развитие на педагогическите кадри
- Стратегия за ефективно прилагане на информационни и комуникационни технологии в образованието и науката на Република България (2014-2020 г.)
- . Стратегия за намаляване на дела на преждевременно напусналите образователната система 2020-2024
- . Национална стратегия за насърчаване и повишаване на грамотността
- .8.Закон за закрила на детето
- . Наредба № 8 от 11.08.2016 г. за информацията и документите за системата на предучилищното и училищното образование
- . Наредба №10 от 01.09.2016 г. за организация на дейностите в училищното образование
- . Наредба № 15 от 22.07.2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти
- . Наредба № 11 от 01.09.2016 г. за оценяване на резултатите от обучението на учениците
- Наредба №7 от 11.08.2016 за професионалната подготовка
- Обобщена информация за идентифицирани проблеми в учебните програми, 2022г
- Национална програма за развитие „България 2030“;
- Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030);
- Стратегия за възпитателната работа в образователните институции (2019 – 2030 г.)
- Национална стратегия на Република България за равенство, приобщаване и участие на ромите (2021 – 2030);
- Национална стратегия за детето (2018 – 2030 г.);
- Национална програма за закрила на детето (2019 г.);
- Национална квалификационна рамка на Република България;
- Национални програми за развитие на образованието и др.
- Закон за защита на личните данни

- Закон за защита от дискриминация;
Закон за семейните помощи за деца;
Закон за здравословни и безопасни условия на труд;
Държавни образователни стандарти и др.;
- Колективен трудов договор в системата на предучилищното и училищното образование;
Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст;
Механизъм за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование и др.
- 2.31. Междупредметната интеграция в средното училище. София, Универс. Издателство „Св. Климент Охридски“, 2019г.
- 2.32. Педагогическа психология. Велико Търново, Унив. Изд. „Св.св. Кирил и Методий“, 1995г.
- 2.33. Информационни и комуникационни технологии в обучението и работа в дигитална среда, София, Авангард Прима, 2018г.
- 2.34. „С главата напред- всеки е гениален, стига да поиска“, София, Кръгзор 2021г.
- 2.34. Постановление № 50 от 13.03.2024г. за изменение на наредбата за приобщаващото образование и др.

I

I

~~Характеристики на Средно училище „Св.св. Кирил и Методий“ в с. Влчари~~
на общинската структура на училищата училището е средищно. Броят на учениците е динамичен, обучаващи се в дневна форма на обучение през 2024/2025 година са 240, разпределени в 13 паралелки от ПГ до XII клас.

2. Педагогическите специалисти и учениците се включват активно в образователни, културни и социални инициативи, организирани на училищно, общинско, областно и национално ниво. Осъществяват се дейности, свързани както с образователната дейност, така и широк спектър от извънкласни и извънучилищни дейности по национални проекти и програми.

3. Приоритет в дейността на училището е повишаване качеството на обучението по всички учебни предмети и завишаване резултатите на НВО в 4, 7 и 10. клас и на ДЗИ в 12. клас по БЕЛ и професия, съизмерими на областно и национално ниво през последните три годините.

На НВО по БЕЛ и Математика в 4 и 7 клас се забелязват тенденции на повишаване на броя точки и се отбелязва динамика в тенденциите на растеж на постиженията през учебната 2023/ 2024 в сравнение с учебната 2022/ 2023 година, както следва:

А/Начален етап

БЕЛ – понижение на броя точки

Математика – увеличение на броя точки с 2.85 т., т.н. напредък;

Б/ Прогимназиален етап

БЕЛ- увеличение на броя точки, т.н. напредък;

Математика- увеличение на броя точки, т.н. напредък;

В/ Първи гимназиален етап

БЕЛ- увеличение на броя точки, т.н. напредък;

Математика- увеличение на броя точки, т.н. напредък

Г/ Втори гимназиален етап

На ДЗИ БЕЛ – увеличение на броя точки, т.н. напредък

Втори ДЗИ – увеличение на броя точки, т.н. напредък.

4. Училището работи по проекти на МОН:

- Проект BG05M2OP001-1.001-0001 „Успех за теб“.
- Проект BG05M2OP001-3.003-0001 „Силен старт“
- Проект BG05M2OP001-2.011-0001 „Образование за утрешния ден“
- Проект BG05M2OP001-2.010-0001 „Квалификация за професионално развитие на педагогическите специалисти“

5. Училището работи по национални програми на МОН:

- НП „Заедно в грижата за ученика”
- НП „Информационни и комуникационни технологии“
- НП “Без свободен час в училище”
- НП „Оптимизиране на вътрешната структура на персонала“
- НП „България – образователни маршрути“
- НП „Заедно в изкуствата и спорта“

6. Има работещи 6 групи „Занимания по интереси“. Наложен е стил на екипност в работата и положително отношение на училищното ръководство към училищния персонал, партньорството с родителите и заинтересованите страни и институции също са фактори, които определят положителната характеристика на училището и добрия му имидж.

7. Квалификацията на учителите е изведена като водещ училищен приоритет и гарант за добри образователни услуги. Ползват се предоставените възможности на ВТУ “Св.св. Кирил и Методий“, Велико Търново за външна квалификация, както и Департаментите за повишаване на квалификацията на учителите. Прилагат се форми на наставничество на млади и новоназначени учители, както и на такива, които за известен период са били извън системата на училищното образование.

8. Училищната общност е добре функционираща – формиран е Обществен съвет, Ученически съвет, училището осъществява пълноценно сътрудничество с други училища и с висши учебни заведения.

Горепосочените резултати от НВО и ДЗИ предопределят целите и посоките за развитие за периода 2024/2028 година, като се отчитат и състоянието на училището и на външната среда.

Настоящата стратегия за развитие на СУ “Св. Св. Кирил и Методий“, гр. Златарица за периода 2024/2028 г. очертава в дългосрочен план пътя и насоките за развитие, основните тенденции, цели, задачи и приоритети в дейността на училищната институция, както и ресурсите, с които училището ще постигне нейното изпълнение. С реализирането на стратегията ще се отговори на очакванията на всички участници в образователния процес:

Учениците – създаване на оптимални условия за обучение, възпитание и развитие на всеки ученик съобразено с индивидуалните му способности и потребности, чрез изграждане на образователно пространство, в което всеки ученик да намери своето място, да почувства и преживее ситуации за успех и себеутвърждаване в процеса на обучение. Формиране у ученици на нагласи за продължаващо образование, удовлетвореност и професионална реализация.

Родителите – оправдаване на очакванията за съвременна организация на образователния процес и повишаване качеството и резултатите на обучение.

Обществото и пазарът на труда – изграждане у учениците на социално значими жизненни ценности, професионално – личностни компетенции, които да отговарят на потребностите на обществото.

Педагогическите специалисти – системно личностно квалифицирани и мотивирани за образователни успехи.

Анализ на външната среда

Някои външни фактори имат негативно въздействие върху развитието на образователната система, което се изразява в дисхармония между мисията на училището и очакванията и изискванията към качеството на образованието. Училището, като институция функционира в условията на агресивна среда, която оказва силно влияние върху личността на учениците, мотивацията им за учене, а също така и върху поведението им. Основният очертаващ се проблем е свързан с мотивацията на учениците за учене.

Анализ на тенденциите на външната среда:

| Среда | Тенденции | Последствие |
|--------------|--|---|
| Политическа | ЗПУО – образованието е национален приоритет. Разминаване между обществените потребности и продукта на образованието. | Качествена промяна във философията на образователната система: нова образователна структура, организация на обучение, гъвкавост и свобода на учебните планове и програми, ново отношение към ученика и учителя и неговата квалификация и кариерно израстване, форми за цялостна и индивидуализирана подкрепа на ученика и др. |
| Икономическа | Нестабилна/неработеща икономика, разклатена от последиците от COVID – 19 Социални неравенства – ниски/липсващи доходи на семействата, безработни родители Ниско заплащане на труда | Свиване на разходната част от бюджета на училището, рестриктивен бюджет. Ученици напускат училището – семействата заминават в чужбина; Ученици се налага да работят, за да се издържат. Недостатъчна материална сигурност на учениците. |
| Социални | Влошаване на демографските показатели. | Намаляване броя на учениците. Нарастване на социалните различия между учениците. |

| | | |
|--------------|---|--|
| | <p>Намаляване заинтересоваността на родителите по отношение на образованието на децата.</p> <p>Отрицателно влияние на средата върху възпитанието на учениците и мотивацията за учене.</p> <p>Сравнително нисък социален статус на учениците</p> | <p>Влошени показатели на възпитателната дейност в училище.</p> <p>Ниска мотивация за учене.</p> <p>Негативно отношение към училището.</p> <p>Очертаваща се криза за учителски кадри, нежелание на студентите да се реализират учителската професия.</p> |
| Технологична | <p>Подобряване на технологичното обезпечаване на образованието: ИКТ, интернет, електронни ресурси.</p> <p>Промяна във визията и съдържанието на педагогическите технологии.</p> | <p>Много добра материална база, създаваща условия за качество и ефективност на образователния процес.</p> |
| Законова | ЗПУО и ДОС | <p>Осигуряване на прозрачност и предимство на политиките, които се предприемат в системата.</p> <p>Постигнат разумен баланс между нормативност, овластяване и свобода на отделните участници в процеса на училищното образование – училища, учители, родители, ученици</p> |

Изводи: Въздействието, което оказва външната среда върху българското училище, е благоприятна. Най- силно изразени фактори са икономическата и социалната среда, които имат определящо значение за образователната система. Прогнозите за тяхното развитие и влияние са нееднозначни и са в зависимост от външни и вътрешно-политически фактори. При тази неопределеност е трудно да се предвиди тенденцията за развитието им. Може обаче да приемем на базата на сегашното им състояние, че те ще запазят негативното си въздействие върху образователната система.

Анализ и оценка на състоянието на училището – SWOT анализ

Целта на SWOT – анализа / силни, слаби страни, възможности/ е да се определи състоянието на училището като система.

| Силни страни | Възможности |
|---|--|
| <p>Образователен процес:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оптимални резултати на НВО и ДЗИ, съотносими към регионалните и националните с тенденция на напредък; - Висок процент на продължаващите в средни и висши учебни заведения; - Увеличаване броя часове по БЕЛ и Математика за подготовка за НВО; | <ul style="list-style-type: none"> - Анализ на демографската перспектива на общината и региона във връзка с успешното реализиране на приема след VII клас и във ВУЗ. - Подкрепа на личностното развитие на учениците, превенция на обучителните трудности и ранно оценяване на риска – ранно идентифициране на |

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Увеличаване броя часове за подготовка за ДЗИ; - Създадени оптимални условия за целодневна организация на учебния ден; - Висок процент на реализирани се работници по изучаваната професия. <p>Ученици:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Привличане на учениците като пълноценни участници в образователния процес и при разработване и реализиране на проекти. - Сравнително добра пълняемост на паралелките, предвид демографските характеристики на района. - Едносменен режим. - Няма отпаднали ученици през последните години, поради ранни бракове, отсъствия или слаб успех. - Предоставяне, чрез обучение в други форми на обучение / дуална, професионална, самостоятелна/ за продължаване на образованието. - Функциониращи форми на ученическо самоуправление. <p>Педагогически специалисти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пълна кадрова екипна осигуреност с квалифицирани преподаватели в т. ч. училищен психолог, логопед, ресурсен учител, образователен медиатор. Всички учители имат защитено ПКС. - Създадени условия за повишаване на квалификацията на учителите, обмен на успешни практики, действащи МО; - Участие на учителите във форуми по проблемите на образованието, във форума на младите специалисти в област В. Търново. - Контрол върху качеството на образованието. - Екипност и диалогичност в работата на всички нива. - Добър ръководен екип с делегирани права и задължения. - Добро институционално взаимодействие. <p>Управление, образование, възпитание</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осигуряване на свободен, неограничен и равен достъп до образование. | <p>учениците в риск, чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до ранно отпадане.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Превенция на агресията и противообществените прояви. - Повишаване капацитета на учителите за промяна настила и методите на работа и ориентиране на обучението към потребностите на отделната личност. - Повишаване на квалификацията, обмяна на добри практики и внедряване на иновации. - Оптимизиране на училищните учебни планове в прогимназиален и гимназиален етап. - Разширяване връзките с НПО и реализиране на проекти и програми. - Превръщане на училището в център за предоставяне на образователни услуги – кариерно ориентиране, извънкласни дейности, занимания по интереси. - Осигуряване на възможности за развитие и изява на талантиливи ученици в различни области и направления. - Високи изисквания към собствената научна и педагогическа подготовка, изпълнение на личен план за развитие на педагогическите специалисти. - Използване на портфолиото като инструмент за професионално развитие. - Използване на съвременните образователни технологии за мотивиране на учениците и прилагане на усвоените знания в практиката. - Ефективност на работата на МО за повишаване на подготовката на учителите и споделяне на добри практики. |
|---|---|

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Високи стандарти на предлаганото образование. - Дългогодишни традиции и резултати в образователната дейност, съобразена със социално – икономическото развитие на региона. - Ефективна вътрешна нормативна уредба. - Ритуализация на училищния живот. - Добра координация и обмен на информация между класен ръководител, училищен психолог, образователен медиатор и ръководството на училището при работа с учениците с проблемно поведение. - Осигурени здравословни и безопасни условия за труд и учене. <p>Материална база:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Много добра материална база – учебни кабинети за всеки преподавател, компютърни кабинети, мултифункционален кабинет, обновена открита спортна площадка, достъп до интернет, Wi – Fi мрежа, видеонаблюдение, жива охрана, ресурсен кабинет, автоматизирана пожароизвестителна система, лекарски кабинет. - Учебно – технически средства – преносими компютри, мултимедии, компютърни терминални решения, техника за размножаване, ламиниране, цветен принтер, интерактивни бели дъски, ел. учебници. - Обновяване и модернизирание на МТБ според възможностите на делегирания бюджет. <p>Финансови ресурси:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Добро управление на финансовите средства в условията на делегиран бюджет. - Обективност, прозрачност и достъпност при разработването и управлението на бюджета. - Управленска култура на ръководството и връзки между управленските функции: планиране, организиране, координиране и контрол. - Коректно и редовно обезпечаване на средства за заплати, допълнителни | <ul style="list-style-type: none"> - Преодоляване на рутината и формалното изпълнение на служебните задължения. - Възможност за кариерно развитие. - Разширяване на възможностите за вътрешноинституционална и извънучилищна квалификационна дейност. - Сътрудничество с родителите: структуриране и дейност на обществен съвет, изпълнение на съвместни дейности и инициативи. - Достъп до национални програми и програми на ЕС и активно включване на учители и ученици в проекти. - Актуализиране на училищната политики. - Мониторинг на дейностите в образователния процес и своевременно предприемане на действия за неговото подобряване. - Целенасочени дейности за поддържане и издигане имиджа на институцията. - Оптимизиране на екипната работа в различни направления. - Осъвременяване на МТБ и продължаване внедряването на иновации на базата на ИКТ. - Намаляване риска от достъп на външни лица в сградата на училището и създаване на условия за инциденти. - Усвояване на средствата от проекти. - Гъвкаво използване на системата за оценяване на постигнатите резултати от труда на педагогическите специалисти и непедагогическия персонал. - Стимулиране на дарителската дейност. - Разширяване на партньорствата с институциите и НПО. |
|--|--|

| | |
|---|--|
| <p>възнаграждения, осигурителни вноски, ДТВ, средства за облекло.</p> <p>Партньорства и заинтересовани страни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Съвместна работа с РУО В. Търново, община Златарица, МКБППМН, РУ „Полиция“ и инспекторите от ДПС – гр. Елена, ДПС гр. Елена – Отдел “Закрила на детето“, ЦНСТ гр. Златарица, културни институции, неправителствени организации и др. | |
| СЛАБИ СТРАНИ | ЗАПЛАХИ |
| <ul style="list-style-type: none"> - Намаляване броя на учениците. - Необходимост от повишаване на ученията на част от учителите за използване и създаване на електронни учебни ресурси. - Недостатъчни финансови средства за капиталови разходи и текущи ремонти. - Липса на добри условия за обучение на ученици с увреждания / асансьор, специални тоалетни/ | <ul style="list-style-type: none"> - Риск от засилване на отрицателните влияния на обкръжаващата среда върху учениците – агресия, завръщане и др. и икономическа несигурност, което затруднява образователния процес. -Отрицателно влияние на обкръжаващата среда върху образователния процес. -Нисък социален статус и недостатъчен авторитет на българския учител, застаряващ учителски състав, феминизация на учителската професия. -Опасност от липса на млади учители. |

Изводи: Анализът показва, че съпоставката „силни страни – възможности“ има голяма тежест, което определя стратегията за развитие, насочена към затвърдяване и развитие на завоюваните позиции и разкриване на нови перспективни професионални специалности, както в дуална, така и професионални паралелки. Съществуват възможности за повишаване на качеството на осъществяваното образование и предоставяната подкрепа за личностно развитие на учениците. Изграждането на сплотена училищна общност ще повлияе положително на проблеми, свързани с мотивацията, екипната работа, отсъствията, образователните резултати. Нормативната уредба посочва родителя като равностоен участник в образователния процес, но все още привличането и ефективното сътрудничество с част от родителите е предизвикателство пред екипа. Успешен подход за решаване на възникващите проблеми е търсенето на сътрудничество в училището и извън него със заинтересованите страни и обществените организации.

Мисия на училището

Мисията на СУ “Св. Св. Кирил и Методий“, гр. Златарица е да подпомага учениците в развитието и усъвършенстването им в желана оптимална училищна среда, с квалифицирани учители и в партньорство с родителите. Усилията ни са насочени към придобиване от учениците не само на базово образование, но и на актуални знания, умения и компетентности, които ще са им необходими, за да се реализират успешно в социалната среда, с проява на уважение към гражданските права на другите и отговорно собствено поведение.

Училището гарантира образователна подготовка, съответстваща на европейските образователни стандарти и формира общочовешки и национални ценности. Съхранявайки добрите традиции, то се развива като образователна система, отговаряща по най – добрия начин на високите изисквания, които поставя динамичният, високотехнологичен и глобализиращ се свят. В центъра е личността на ученика, с цел неговото интелектуално, емоционално, духовно – нравствено, физически и социално развитие.

Основни цели и приоритети в дейността на училището

Развитието на СУ “Св. Св. Кирил и Методий“ в условията на растяща конкуренция, чрез създаване на благоприятна, насърчаваща и подкрепяща среда за учениците и учителите и в партньорство с родителите и институциите, с което да се утвърди като предпочитано място за обучение и възпитание на подрастващите от града и общината и се превърне от училище за всички в училище за всеки.

Основни цели:

- определяне на приоритетите на училището за тригодишен период от време;
- набелязване на действия и мерки за реализиране на приоритетите;
- интегриране и синхронизиране в голяма степен действията на различните институции, структури и лица, имащи партньорски взаимоотношения с училището;
- съхраняване и утвърждаване на СУ „Св. св. Кирил и Методий“, гр. Златарица като училище с привлекателна, модерна и безопасна среда за образование и възпитание, осигуряваща личностно развитие на учениците чрез формиране на ключовите компетентности и способности;
- завършване изграждането на образователен STE(A)M център;
- модернизирание на материално-техническата база в по-привлекателна, качествена и безопасна среда за учене и иновации.

Водещи приоритети:

1. Поддържане на високо качество и ефективност в процеса на училищното образование съобразно индивидуалните способности и потребности на учениците, чрез привеждане на дейността на училището в съответствие с разпоредбите на ЗПУО и ДОС:

1.1. Планиране, организация и контрол на дейността на училището.

1.2. Осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на образование, възпитание и социализация.

1.3. Осъществяване на обучение по учебни планове съобразно потребностите и интересите на учениците и възможностите на училищната институция.

1.4. Диференциация на училището – утвърждаване на собствен позитивен облик в условията на конкуренция.

- 1.5. Иновативна стратегия, чието внедряване изпреварва масовото въвеждане на новости в педагогиката.
- 1.6. Свободен избор на учениците при участие в извънкласни и извънучилищни дейности, основан на техния интерес и потребности.

2. Изграждане и поддържане на училищната организационна култура чрез институционални политики в подкрепа на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование:
 - 2.1. Възпитание в патриотизъм и национално самосъзнание.
 - 2.2. Ритуализация на училищния живот.
 - 2.3. Утвърждаване на ученическото самоуправление.
 - 2.4. Екологична култура и навици за здравословен начин на живот.
 - 2.5. Превенция на агресията и негативните прояви сред учениците.
 - 2.6. Подкрепа на личностното развитие.
 - 2.7. Гражданско образование, насочено към усвояване на знания и личностни умения на учениците за активно взаимодействие със социалната среда, култура на поведение и взаимоотношения.

3. Училището – желано място за обучение, изява и подкрепа на личностното развитие на учениците.
 - 3.1. Демократизация и хуманизация на училищния живот – поставяне на ученика в центъра на цялостната дейност.
 - 3.2. Извънкласни и извънучилищни дейности.
 - 3.3. Създаване и поддържане на благоприятна среда за обучение и развитие.
 - 3.4. Обновяване и обогатяване на МТБ.
 - 3.5. Ориентираност към провокиране на мислене, самостоятелност и формиране на умения, а не към „готови знания“.

4. Повишаване на професионалната компетентност и квалификация на педагогическите кадри:
 - 4.1. Квалификация на педагогическите специалисти.
 - 4.2. Съобразена с интересите на училището професионална квалификация на учителите и активно прилагане на усвоените знания и умения в практиката.
 - 4.3. Отлична кадрова обезпеченост, гарантираща високо качество на педагогическия труд.
 - 4.4. Пирамиден модел на управление чрез предоставяне на права и делегиране на пълномощия.

5. Взаимодействия с родители, институции и структури, работещи в областта на образованието и младежта:
 - 5.1. Взаимодействие с родителите. Съобразяване на училищната политика с потребностите на учениците и техните родители.
 - 5.2. Взаимодействие с институциите.
 - 5.3. Присъствие на училището в общественото пространство. Активен PR чрез дейности, повишаващи интереса към образователната институция и нейната репутация.
 - 5.4. Диверсификация – многообразие на дейностите в съответствие с желанията и интересите на учениците и техните родители.

5.5. Последователна медийна политика, запознаваща обществеността с успехите та училището.

6. Противодействие на тормоза и насилието.

6.1. Изграждане на позитивна, подкрепяща среда за превенция на тормоза и насилието и преодоляване на проблемното поведение, свързани с:

- изграждане на позитивен организационен климат в училището;
- психологическа подкрепа, насочена към учениците, педагогическите специалисти и родителите за създаване на условия за сътрудничество и ефективна комуникация между всички участници в образователния процес, предоставяне на методическа помощ на учителите за превенция на насилието и за преодоляване на проблемното поведение на учениците, извършване на групова работа с ученици и/или кризисна интервенция, работа със средата, в която е ученикът – семейството, връстниците.

6.2. Оптимизиране на системата за видеонаблюдение, контрол на достъпа и дежурство в училище с оглед недопускане на прояви на агресия.

6.3. Запознаване на всички ученици и родителите им с Етичния кодекс на общността и с правилата на поведение в класа.

7. Превенция на риска от ранно отпадане от системата на училищното образование.

7.1. Извършване на своевременни анализ и оценка на риска от отпадане и адекватна реакция спрямо ученици, застрашени от отпадане (посещения по домовете за установяване на причините и прилагане на мерки за предотвратяване отсъствието на учениците, пряко взаимодействие с родителите за повишаване на родителския капацитет и засилен родителски контрол и др.) Включване на учениците в риск от отпадане в специфични училищни дейности:

- за изява на творческия им потенциал – училищни празници, състезания, конкурси и др.;

7.2. инициативи, насочени към гражданско, екологично, патриотично възпитание;

7.3. свободен достъп до училищната база;

7.4. изпълнение на проекти;

7.5. кариерно ориентиране и консултиране;

7.6. превенция на рисковете и здравословни житейски избори.

8. Създаване на подкрепяща среда за учениците със специални образователни потребности и условия за приобщаващо образование за ученици в риск от отпадане:

8.1. изготвяне на индивидуални учебни програми и планове за подкрепа на учениците в риск и с ниска мотивация;

8.2. консултиране и допълнителна работа;

8.3. целенасочена подготовка за НВО и ДЗИ;

8.4. недопускане на прояви на агресия и тормоз;

План за действие и финансиране на дейностите по изпълнение на приоритетите

1. Поддържане на високо качество и ефективност в процеса на училищното образование съобразно индивидуалните способности и потребности на учениците чрез привеждане на дейността на училището в съответствие с разпоредбите на ЗПУО и ДОС:

| Приоритетни направления | Дейности | Срок | Изпълнител / и | Финансиране |
|--|--|----------|-------------------------------------|------------------|
| 1.1.Планиране, организация и контрол на дейността на училището | <p>1.1.1.Изготвяне и актуализация на основните училищни документи в съответствие със ЗПУО и ДОС: -планове; правилници, УУП; -годишна програма за ЦУОД; -мерки за подобряване на учебните резултати, програма за превенция на отпадането;</p> <p>1.1.2.Изграждане на постоянни училищни комисии за планиране и организация на основните направления в дейността на училището.</p> <p>1.1.3.Кадрова осигуреност на общообразователната и професионална подготовка: -поддържане и обновяване на базата със заместващи учители; -актуализиране на училищната програма за часовете, които не се водят от специалисти по време на заместване;</p> <p>1.1.4.Поддържане на оптимален за пълноценното осъществяване на дейността на училището състав на непедагогически персонал.</p> <p>1.1.5.Разработване на система от критерии и показатели за оценка на дейността на учители и служители в училище, обвързана с резултатите и постиженията. Гъвкаво използване на системата за оценяване на постигнатите резултати от руда на педагогическите специалисти за определяне на ДМС и непедагогическия персона.</p> <p>1.1.6.Осъществяване на училищния план – прием.</p> <p>1.1.7.Осъществяване на ефективен контрол на директора съобразно целите на стратегията и на дейностите в процеса на училищното образование и своевременно предприемане на действие за тяхното подобряване.</p> | Ежегодно | Директор, педагогически специалисти | Делегиран бюджет |

| | | | | |
|--|--|------------------|--|--|
| <p>1.2.Осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на обучение, възпитание и социализация.</p> | <p>1.2.1.Използване на съвременните образователни технологии и форми на педагогическо взаимодействие за мотивиране на учениците за прилагане на усвоените знания в практиката.</p> <p>1.2.2.Адаптиране на стила и методите на работа и ориентиране на обучението към потребностите на отделната личност.</p> <p>1.2.3.Подкрепа на личностното развитие на учениците, превенция на образователните трудности и ранно оценяване на риска – ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище.</p> <p>1.2.4.Осъществяване на всеки етап от процеса на училищно образование на ефективна обратна връзка за постигнатите резултати, за отношението на учениците към формите и методите на преподаване, за техните нагласи и мотивация.</p> <p>1.2.5.Издигане равнището на функционалната грамотност за постигане на умения за успяване.</p> | <p>Постоянен</p> | <p>Директор, педагогически специалисти</p> | <p>Училищен бюджет, изпълнени са на програми и проекти</p> |
|--|--|------------------|--|--|

2. Изграждане и поддържане на училищната организационна култура чрез институционални политики в подкрепа на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование:

| Приоритетни направления | Дейности | Срок | Изпълнител / и | Финансиране |
|--|---|------------------|---|---|
| <p>2.1.Възпитание в патриотизъм и национално съзнание.</p> | <p>2.1.1. Насоченост на обучението към формиране и усвояване на умения за разбиране и отговорно поведение в обществото.</p> <p>2.1.2. Целенасочена работа по класове, съобразена с възрастта на учениците и особеностите в тяхното развитие и интереси.</p> <p>2.1.3.Реализиране на дейностите за повишаване информираността на учениците по въпроси като :</p> | <p>Постоянен</p> | <p>Директор и педагогически специалисти</p> | <p>Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН</p> |

| | | | | |
|--|---|----------|--|--|
| | <p>-функциите на институции и управленски структури;</p> <p>-права на човека, дискриминация, равнопоставеност на половете;</p> <p>-здравна култура и здравословен начин на живот;</p> <p>2.1.4.Участие в организацията и провеждането на училищните дейности и кампании, свързани с исторически събития или обществено значими инициативи.</p> <p>2.1.5.Участие в кампании по актуални теми, свързани с политиките на ЕС.</p> | | | |
| 2.2 Утвърждаване на ученическото самоуправление | <p>2.2.1.Повишаване ролята на съветите на класа и ученическия съвет при организиране и осъществяване на дейностите.</p> <p>2.2.2.Участие на представители на ученическата общност при обсъждане на проблеми и взимане на управленски решения, които и при отчитане на резултатите от образователния процес.</p> | Ежегодно | Директор, психолог, класни ръководители | Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН |
| 2.3.Екологична култура и навици за здравословен начин на живот | <p>2.3.1.Целенасочена работа, насочена към комплексно здравно образование чрез интерактивни дейности и занимания в часовете на класа, посветени на COVID – 19, превенция на тютюнопушенето, наркоманиите и злоупотребата с алкохол, активна спортна и туристическа дейност.</p> <p>2.3.2Инициативи и мероприятия на училищния клуб, имащи за цел формирането на навици за здравословен начин на живот и правилни житейски избори при ранното съзряване.</p> | Ежегодно | Учители, психолог, образователни медиатори | Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН |

| | | | | |
|---|--|----------|---|--|
| | <p>2.3.3.Обучения за :</p> <ul style="list-style-type: none"> -безопасност за движение по пътищата; -действия при бедствие и аварии; пожари; - поведение при кризи и екстремни ситуации; <p>2.3.4.Съвместни дейности с външни институции за подобряване на екологичната култура;</p> <p>2.3.5.Изпълнение на училищни проекти за подпомагане на физическото възпитание и спорт.</p> | | | |
| 2.4. Превенция на агресията и негативните прояви сред ученици | <p>2.4.1.Провеждане на училищна политика и разработване на програма за превенция на агресията и негативните прояви сред учениците.</p> <p>2.4.2.Подобряване уменията на работещите в училище за адекватна реакция при предотвратяване на случаи на агресия и насилие в училищна среда.</p> <p>2.4.3.Изработване и приемане на правила за предотвратяване и решаване на конфликти.</p> | Ежегодно | Психолог, образователен медиатор, учители | Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН |
| 2.5. Подкрепа на личностното развитие | <p>2.5.1.Сформиране на екип за личностно развитие на учениците, за които са идентифицирани :</p> <ul style="list-style-type: none"> -обучителни трудности и риск от отпадане от училище: ранно оценяване на риска и ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище; -ученици със СОП: осигуряване на архитектурен, информационен и комуникационен достъп в училище; | Ежегодно | Директор, психолог, образователен медиатор, класни ръководители | Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>- изявени дарби: осигуряване на условия за развитие и изява на таланта;</p> <p>2.5.2.Откриване и проследяване на ученици с изявени дарби, изготвяне на база данни и създаване на условия за тяхната изява;</p> <p>2.5.3.Мотивиране на учители и създаване на условия за работа с ученици с изявени дарби чрез допълнително материално стимулиране;</p> <p>2.5.4.Изготвяне на програма за превенция на отпадането и/или преждевременното напускане на училище, която да съдържа:</p> <ul style="list-style-type: none"> -мерки за превенция и ограничаване на отпадането; -действия за интервенция при отпадане и /или преждеременно напускане на училище; | | | |
|--|--|--|--|--|

Училището – желано място за учене, изява и подкрепа на личностното развитие

| Приоритетни направления | Дейности | Срок | Изпълнител / и | Финансиране |
|---------------------------------------|--|----------|----------------|--|
| 3.1.Извънкласни и извънучилищни форми | <p>3.1.1.Организиране на учениците в извънкласни и извънучилищни форми, стимулиращи техните интереси, таланти и творчески способности.</p> <p>3.1.2.Участие на учениците в разработване и реализиране на проекти по национални и европейски програми за развитие на извънкласната дейност.</p> <p>3.1.3.Участие на учениците и ученическите отбори в състезания, конкурси, олимпиади.</p> <p>3.1.4.Участие на учениците в организацията и провеждането на училищни празници и активности.</p> <p>3.1.5.Предоставяне на свободен достъп до училищната база за провеждане на различни видове дейности.</p> | Ежегодно | Учители | Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН |

| | | | | |
|---|--|-----------------|-------------------------------------|---|
| <p>3.2. Създаване и поддържане на благоприятна среда за обучение и развитие</p> | <p>3.2.1. Осигуряване на здравословни и безопасни условия на обучение и труд.</p> <p>3.2.2. Подходящо интериорно оформление на учебните помещения.</p> <p>3.2.3. Създаване на благоприятна и толерантна атмосфера на общуване, доверие и взаимопомощ.</p> <p>3.2.4. Подкрепа на инициативността и творческата активност.</p> <p>3.2.5. Целенасочена училищна политика за превенция на отпадането и/или преждевременното напускане на училище спрямо учениците в риск:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подкрепа за преодоляване на обучителните трудности – допълнителна работа и консултации, преодоляване на обучителните затруднения; - контрол на отсъствията на училище; - своевременна индивидуална интервенция спрямо учениците в риск с мотивиране и преодоляване на риска от отпадане; | <p>Ежегодно</p> | <p>Педагогически специалисти</p> | <p>Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН</p> |
| <p>3.3. Обновяване и обогатяване на материалната база</p> | <p>3.3.1. Модернизиране на базата по проекти на МОН.</p> <p>3.3.2. Поддържане и текущ ремонт на учебните и помощни помещения.</p> <p>3.3.3. Поддръжка на системата за постоянно видеонаблюдение и спазване на пропускателния режим.</p> <p>3.3.4. Поддръжка и поэтапно обновяване на компютърната и комуникационна техника.</p> <p>3.3.5. Осигуряване на ресурси за е-обучение, използване на ел. дневник и ел. образователни ресурси.</p> | <p>Ежегодно</p> | <p>Директор и ръководител на КК</p> | <p>Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН</p> |

Повишаване професионалната компетентност и квалификация на педагогическите специалисти

| Приоритетни направления | Дейности | Срок | Изпълнител / и | Финансиране |
|---|---|----------|-------------------|--|
| 4.1.Квалификация на педагогическите кадри | <p>4.1.1.Изграждане на професионалния профил на педагогическите специалисти като съвкупност от знания, умения и отношения съгласно Наредба № 15 от 22.07.2019 год. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти.</p> <p>4.1.2.Осигуряване на условия и възможности за усъвършенстване и обогатяване на компетентностите на педагогическите на педагогическите специалисти за ефективно изпълнение на изискванията на изпълняваната работа и за кариерното развитие чрез въвеждаща и продължаваща и продължаваща квалификация в зависимост от потребностите, целите и съдържанието на обученията: -вътрешноинституционална квалификационна дейност – не по – малко от 16 акад. часа годишно за всеки педагог. специалист; -максимално участие в квалификационни форми на специализирани обслужващи звена, висши училища и научни и учебителни организации, по – малко от 48 академични часа за периода на атестиране за всеки педагогически специалист.</p> <p>4.1.3.Подготовка и провеждане на процедура за атестиране на педагогическите специалисти.</p> <p>4.1.4.Мотивиране на учителите за придобиване на по- висока ПКС, като едно от основанията</p> | Ежегодно | Директор, учители | Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | за по – бързо кариерно развитие. 4.1.5.Кариерно развитие : процес на усъвършенстване на компетентностите при последователно заемане на учителски длъжности или при придобиване на степени с цел повишаване качеството и ефективността на образованието. | | | |
|--|--|--|--|--|

Взаимодействие с родители и институции

| Приоритни направления | Дейности | Срок | Изпълнител / и | Финансиране |
|-----------------------------------|---|-----------|--------------------------------|--|
| 5.1.Взаимодействие с родителите | <p>5.1.1.Структуриране и дейност на обществени я съвет.</p> <p>5.1.2.Усъвършенстване на системата от взаимовръзки и обратна информация в релацията „ училище – семейство“:</p> <ul style="list-style-type: none"> -укрепване на положителното отношение към училището като институция от страна на ученици и родители и проява на съпричастност към училищния живот; -установяване на система от форми и средства за сътрудничество и взаимодействие с родителите: индивидуални и групови срещи, консултации, обучения, тренинги и др. <p>5.1.3.Информираност на родителите и стимулиране на родителската активност: за основните нормативни и училищни документи, по повод информация за резултатите от учебната дейност, консултиране по проблеми, решаване на конфликти и налагане на санкции и др.</p> <p>5.1.4.Сътрудничество и съдействие от родителите при :</p> <ul style="list-style-type: none"> -организиране на училищните дейности; -в процеса на кариерното информиране, ориентиране и развитие; -при идентифициран риск за ученика от отпадане и/или преждевременно напускане на училище; <p>5.1.5.Създаване на информационна бланка с данни и координати за своевременна връзка с ученика и неговите родители.</p> | Постоянен | Директор , класни ръководители | Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН |
| 5.2.Взаимодействие с институциите | 5.2.1.Популяризиране дейността на училището на общински, областни, национални и международни форуми и в медийното пространство. | Ежегодно | Директор , учители | Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви |

| | | | | |
|---|--|----------|-------------------|--|
| | 5.2.2.Реализиране на съвременни проекти с партниращи организации, с дейци на науката, културата, изкуството и спорта и др. 5.2.3.Изпълнение на съвременни проекти: съвместно с детски градини и др. | | | средства от МОН |
| 5.3.Присъствие на училището в обществото пространство | 5.3.1.Участие на учители и ученици в общински празници, състезания, форуми и др. 5.3.2.Поддържане и своевременно обновяване на сайта на училището с актуална информация за нормативната база, организацията на дейността, изявите в различни направления на училищния живот и др. 5.3.3.Популяризиране на училището чрез информация в местния печат и електронните медии. 5.3.4.Реализиране на системна и целенасочена рекламна стратегия за привличане и задържане на ученици. | Ежегодно | Директор, учители | Училищен бюджет, изпълнени са на проекти, целеви средства от МОН |

Очаквани резултати:

1. Повишаване качеството на образователните услуги и ефективността им.
 - Осигуряване на по – голяма практическа приложимост на обучението и ориентирането му към конкретни резултати.
 - Успешно участие във НВО и ДЗИ и доразвиване и усъвършенстване на системата на вътрешното оценяване.
 - Засилване на възпитателната работа с деца и ученици с оглед пълноценно личностно развитие.
 - Разширяване и стимулиране на формите на обучение и възпитание в дух на демократично гражданство и патриотизъм, здравно и екологично възпитание, потребителска култура, физическа активност и спорт.
 - Постигане на положително отношение към училището и предлаганото училищно образование.
 - По – широко навлизане на новите технологии и методи на преподаване, насочени към личностното развитие на ученика.
 - Подобряване на физическата и материалната среда.
2. Развиване на системата за квалификация и кариерно развитие на педагогическите специалисти:
 - Утвърждаване на авторитета и подпомагане на кариерното развитие на педагогическите кадри в училище;
 - Предоставяне на възможности за индивидуализация и диференциация при оценката на труда на педагогическите специалисти в училище;
 - Оптимизиране на квалификацията на педагогическите специалисти и непедагогическия персонал съобразно потребностите и целите на отделния специалист и училищната институция;
 - Подобен професионален профил на работещите в училище;
3. Утвърждаване на училището като център за формиране и развитие на професионалните личностните качества, умения и нагласи, изграждащи

ценностната система на младите хора, културно, информационно и спортно средище:

- Подобрена и благоприятна среда за обучение и личностно развитие;
 - Прилагане на модели на поведение, основани на идеите и принципите на гражданското образование;
 - Минимизиране проявите на агресия, насилие и други негативни прояви сред учениците;
 - Развиване на системата на извънкласни и извънучилищни дейности, които спомагат за по – добрата организация на свободното време и са насочени към развитие на личностния и творчески потенциал на учениците;
 - Повишена мотивация на учениците за участие в образователния процес, олимпиади, конкурси и състезания;
 - Развитие и укрепване на формите на ученическо самоуправление;
4. Активно взаимодействие с родителската общност, сътрудничество и активни връзки с общественост и публични институции:
- Изградена устойчива образователна система с безусловна публичност и прозрачност на управление и състояние;
 - Засилване ролята на родителите при определяне на цялостната политика на училището;
 - Удовлетворени очаквания на родителите;
 - Отваряне на училището към социалната сфера;
 - Популяризиране постиженията на ученици и учители;

Индикатори за измерване на ефективността от реализиране на планираните дейности:

- Срочен и годишен успех на учениците по учебни предмети;
- Поддържане на тенденцията на растеж на резултати на НВО и ДЗИ;
- Брой участници и резултати на олимпиади, конкурси, състезания и други творчески изяви;
- Брой отсъствия на учениците от учебни занятия;
- Брой на изоставащите ученици;
- Брой ученици със СОП, с изявени дарби, с обучителни трудности и в риск от отпадане от училище, за което е организирана подкрепа за личностно развитие;
- Брой ученици, преждевременно напуснали образователната система;
- Брой учители участвали в квалификационни форми и придобили по – високо ПКС;
- Брой разработени и реализирани национални и международни проекти и програми;
- Брой проведени публични изяви в полза на училището и общността с активното участие на родители и заинтересовани страни;
- Брой публикации и изяви в средствата за масова информация;

Администриране

Планът е разработен на базата на обобщен анализ на силните и слабите страни на училището и установените потребности в сферата на качеството на образователния процес. Част от предвидените мерки и дейности за постигане на целите не изискват финансиране. Те зависят от активната намеса на човешки фактор чрез прилагането на меки мерки, политики и дейности.

Дейностите, които предполагат финансови средства, се осигуряват от: делегирания бюджет на училището; средства от проекти и програми, финансирани от ЕС и др.

Финансирането от делегирания бюджет се определя спрямо броя на учениците за съответната учебна година, Закона за публичните финанси, чл. 4 от Наредбата за финансирането на институциите в системата на предучилищното и училищното образование.

Предвижда се актуализация на стратегията да се извършва при необходимост. Мониторингът по изпълнение на предвидените в плана дейности е приоритет на ръководството на училището с активното участие на Обществения съвет като орган за граждански контрол и на амбицията на преподавателите.